



ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

**The Relationship between Factors of Academic Administration and Quality of  
Academic Administration in Educational Expansion School under the Office  
of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1**

จิราภรณ์ บุตรดวง วท.บ. (Jiraphom Butduang, B.S.)<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 2) คุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2556 จำนวน 249 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านชุมชน ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีคุณภาพในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศติดตามผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านการวิจัยการเรียนรู้ มีคุณภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารงานวิชาการทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** ความสัมพันธ์ คุณภาพการบริหารงานวิชาการ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

**Abstract**

This study was to explore 1) the factors of schools' academic administration 2) the quality of schools' academic administration and 3) the relationship between factors of academic administration and quality of academic administration in educational expansion schools belonging to Nakhon Sri Thammarat Primary Educational Service Area 1. The samples of the study included 249 directors of the academic institutions, academic teachers, and teachers of the educational expansion schools who have worked during academic year 2013.

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

The data were collected using questionnaire, and Cronbach's alpha coefficient was found at 0.95. The data were analyzed using basic statistics, percentages, means, standard deviations, and the Pearson product-moment correlation.

The study found that 1.) The factors of academic administration in the educational expansion schools were generally at a high level. When considering each aspect, the study revealed that the factors in relation to the schools' directors, teachers, buildings, budget, and community were at high levels. 2.) The quality of academic administration in educational expansion schools was generally at a high level. Considering each aspect, the results of evaluations, work supervision, academic activities, curriculum planning, and learning research aspects were high. 3.) All factors of academic administration were correlated with quality of academic administration in educational schools which were statistically significant at 0.01 level.

**Keywords :** Relation , Quality of academic, Factors of academic administration administration Educational Expansion School

## บทนำ

สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งยุคโลกาภิวัตน์เป็นยุคโลกไร้พรมแดน ข้อมูลข่าวสาร การคมนาคมขนส่ง เทคโนโลยี เชื่อมโยงถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ รวมถึงวิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องดิ้นรนและมีการแข่งขันกันสูงมากขึ้น ปัญหาจากสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ที่พบเห็นรวมถึงปัญหาที่เกิดจากระบบการศึกษาในปัจจุบันล้วนเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องถึงกัน และส่งผลกระทบต่อกันและกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงต้องร่วมมือกันช่วยกันคิด ช่วยกันพัฒนา เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยที่การจัดการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ และเนื่องจากการศึกษาเป็น กระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้ และทักษะความสามารถ เพื่อให้เพียงพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รอบคอบและระมัดระวังด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและคุณธรรม ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดไว้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คุณธรรม และกำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เสริมสร้างความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรมค่านิยม ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2550) รวมทั้งให้การจัดการศึกษาของรัฐคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน จึงกำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งในกฎหมายดังกล่าวได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคม อันมีสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทมีการกิจที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ คือ มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ ความสามารถ สุขภาพกายและจิต และคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ตามที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร ความคาดหวังของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ด้วยเหตุดังกล่าวสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ ซึ่งในการที่จะให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว



ต่ออาศัยการดำเนินงานที่ถูกต้องเป็นระบบ และบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องมีความตระหนัก มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และมีความตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง การพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา งานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำขององค์กรจะต้องวางแผนพัฒนาจากพื้นฐานสภาพของปัญหาความต้องการ โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย แผนงานโครงการ และปฏิบัติตามแผน รวมทั้งมีการประเมินผล เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตาม ความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งทางด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านการวัดประเมินผล ด้านการนิเทศติดตามผล และด้านการวิจัยการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัยให้บรรลุตามเป้าหมาย จึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับงานวิชาการและเป็นงานหลักของสถานศึกษา ถือเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารและครูผู้สอนที่จะต้อง ใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนต้องเข้าใจถึงหลักการบริหารงานและการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเอาใจใส่และส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งเสริม และสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติจะต้องสนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูมีความตระหนักและร่วมพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง สามารถนำปรัชญาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามโครงการต่างๆ ได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่าง มีประสิทธิภาพ งานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นงานที่เพิ่มเข้ามานอก เหนือจากงานวิชาการในระดับประถมศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจอย่างละเอียด ในเรื่องการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งผลถึงคุณภาพ การจัดการศึกษาปรากฏที่ตัวผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สภาพปัจจุบันโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ส่วนใหญ่จะอยู่ในบริบทที่แวดล้อมและศักยภาพอาจจะมีความพร้อมน้อย ซึ่งสภาพปัญหาเหล่านี้ สอดคล้องกับรายงานการศึกษาเพื่อสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับปัญหาและความไม่เท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษา สภาพการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่แม้ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบโรงเรียน แต่หาว่าประชาชนก็ยังไม่ได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องฐานะความยากจน ความห่างไกล การประกอบอาชีพที่ต้องอพยพตามแหล่งงาน ความไม่เท่าเทียมใน โอกาสทางการศึกษาที่เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในสังคม ทำให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีคุณภาพ การศึกษาในระดับค่อนข้างต่ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1, 2556) จึงเป็นปัญหาที่น่าสนใจ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องหากลยุทธ์ในการบริหารจัดการกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อยก ระดับคุณภาพทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพงาน วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ซึ่ง ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะได้ทราบถึงปัจจัยหลักที่ทำให้งานวิชาการมีคุณภาพและเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนา ปัจจัยเพื่อส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อศึกษาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยเป็นการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ใช้เทคนิคการวิเคราะห์โปรแกรมสำเร็จรูปในการดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2556 จำนวน 486 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน ครูวิชาการ จำนวน 22 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2556 จำนวน 205 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 249 คน จำนวนครูผู้สอนได้มาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) แล้วเทียบสัดส่วนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนจำนวนครูของแต่ละโรงเรียน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และได้ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .95 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการบริหารงานวิชาการในด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านชุมชน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) และนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินผล (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด



ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยแปลงมาจากแบบประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 - 2558) (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน, 2550) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
3.51 - 4.50	หมายถึง ระดับคุณภาพดี
2.51 - 3.50	หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
1.51 - 2.50	หมายถึง ระดับคุณภาพต่ำ
1.00 - 1.50	หมายถึง ระดับคุณภาพต่ำสุด

### 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีศรีนครินทร์ เขต 1 ทั้งด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 249 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของผู้ตอบ หาค่าความถี่ ร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบความเรียง

2) การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีศรีนครินทร์ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3) การวิเคราะห์การปฏิบัติงานเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีศรีนครินทร์ เขต 1 (ตอนที่ 3) วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีศรีนครินทร์ เขต 1 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation)

0.00 - 0.20	หมายถึง ความสัมพันธ์ต่ำสุด
0.20 - 0.40	หมายถึง ความสัมพันธ์ต่ำ
0.40 - 0.60	หมายถึง ความสัมพันธ์ปานกลาง
0.60 - 0.80	หมายถึง ความสัมพันธ์สูง
0.80 - 1.00	หมายถึง ความสัมพันธ์สูงที่สุด

### ผลการวิจัย

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 60.2 อยู่ในช่วงอายุ 51-60 ปี มากที่สุดจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4 และมีประสบการณ์

ในการทำงาน 11-15 ปี มากที่สุด จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 40.2 รองลงมาประสบการณ์ในการทำงาน 16-20 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 39 ส่วนระดับการศึกษา มีวุฒิต่างการศึกษาปริญญาตรีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.1 รองลงมาคือวุฒิปริญญาโท จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ที่ปฏิบัติงานด้านวิชาการส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 51-60 ปี และทำงานด้านวิชาการอยู่ในช่วงอายุ 11-15 ปี

## 2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเรียงข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมาปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.40$ ) และปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านชุมชนมีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.31$ ) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านผู้บริหาร	4.42	.63	มาก
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านครูผู้สอน	4.40	.62	มาก
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านงบประมาณ	4.39	.62	มาก
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านอาคารสถานที่	4.37	.62	มาก
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านชุมชน	4.31	.78	มาก
รวม	4.38	.65	มาก

## 3. การวิเคราะห์ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร (= 4.38) และการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลมีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.28$ ) ดังตารางที่ 2



**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การบริหารวิชาการด้านหลักสูตร	4.38	.58	ดี
การบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน	4.40	.62	ดี
การบริหารวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล	4.28	.68	ดี
การบริหารวิชาการด้านการนิเทศติดตามผล	4.32	.67	ดี
การบริหารวิชาการด้านการวิจัยการเรียนรู้	4.36	.63	ดี
<b>รวม</b>	<b>4.35</b>	<b>.64</b>	<b>ดี</b>

#### 4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ทุกปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการทั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r = .703$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการมากที่สุดในระดับความสัมพันธ์สูงสุด ( $r = .835$ ) รองลงมาปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในระดับความสัมพันธ์สูงสุด ( $r = .805$ ) และปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านชุมชนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุดซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ( $r = .535$ ) ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหารกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตัวแปร	ด้านหลักสูตร	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านการวัดผลประเมินผล	ด้านการนิเทศติดตามผล	ด้านการวิจัยการเรียนรู้	คุณภาพโดยรวม
ด้านผู้บริหาร	.434**	.626**	.414**	.559**	.284**	.835**
ด้านครูผู้สอน	.496**	.629**	.498**	.610**	.396**	.771**
ด้านงบประมาณ	.590**	.618**	.515**	.707**	.231**	.805**
ด้านอาคารสถานที่	.372**	.609**	.332**	.528**	.403**	.745**
ด้านชุมชน	.738**	.502**	.645**	.548**	.145**	.535**
<b>ปัจจัยรวม</b>	<b>.802**</b>	<b>.819**</b>	<b>.848**</b>	<b>.761**</b>	<b>.841**</b>	<b>.703**</b>

\*\*P < .01



## อภิปรายผล

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 สามารถอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลของการศึกษาปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน อาคารสถานที่ งบประมาณ และชุมชน แสดงให้เห็นว่าปัจจัยทุกด้านมีความเหมาะสมมากในการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ และจากผลของการศึกษา ปรากฏว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารเป็นปัจจัยที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีบทบาทเด่นชัดในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดประชุม สัมมนา พบปะ แลกเปลี่ยนความรู้อย่างสม่ำเสมอ เป็นผลให้เกิดการพัฒนาและการวางแผนทางการพัฒนาไปในรูปแบบเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธเนศ สุนทรนนท์ (2553) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ สรุปถึงความสำคัญของงานวิชาการ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการนั้น ตัวผู้บริหารเองเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการดำเนินงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจและสนับสนุนงานด้านวิชาการเป็นพิเศษ เนื่องจากผลสำเร็จของงานวิชาการเป็นสิ่งที่ช่วยยืนยันความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอันดับต้นๆ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงาน มีการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานในหน้าที่ เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และแนวโน้มนโยบายของรัฐต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับ กุลชรี พิภพเกษม (2551) ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นงานหลักที่ต้องปฏิบัติ และอีกประการหนึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งคนจะเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ และการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน

จากผลการศึกษาปัจจัยด้านชุมชน พบว่าสถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านชุมชนอยู่ในลำดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ยังต่ำอยู่เมื่อเทียบกับปัจจัยด้านอื่นๆ แม้ว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาได้มีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้การศึกษาร่วมกันเป็นเรื่องของทุกฝ่ายและทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้บัญญัติไว้ในหลักการจัดการศึกษาประการหนึ่งว่า “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นโรงเรียนทางเลือกสำหรับนักเรียนที่ใกล้บ้าน และนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวค่อนข้างลำบาก ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้านซึ่งได้รับค่าจ้างเป็นรายวัน จึงทำให้การมีส่วนร่วมหรือการช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ ลดน้อยลง สอดคล้องกับ สุรกิจ โสฬส (2548) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการกับการมีส่วนร่วมของชมรมผู้ปกครองในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ซึ่งกล่าวโดยสรุปว่า ถ้าสถานศึกษาและ





ชุมชนชาดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาจะทำให้การปฏิบัติงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาต้องดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อความก้าวหน้าและความเข้มแข็งของสถานศึกษา

2. ผลการศึกษาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า โดยรวมสถานศึกษามีระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศติดตามผล และด้านการวิจัยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจกล่าวได้ว่า คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 คุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และจากผลการศึกษการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยของระดับคุณภาพสูงสุดเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีแผนการพัฒนาครูผู้สอนสู่มืออาชีพ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับครูทุกสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการค้นคว้า การแสวงหาความรู้ การกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุขในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการนิเทศติดตามผลอยู่เป็นระยะๆ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนอยู่ในรูปแบบที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับ นันทวรรณ ฤงทรัพย์ (2549) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายปอ ดอ ชาร์ต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน คือครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีบทบาทในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งตามมาตรฐานงานวิชาการของสถานศึกษาที่กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับครูผู้สอน และสอดคล้องกับ พระมหาบุญเสริม ธมมทินโน ทองศรี (2554) ศึกษาปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพราะมีการวางแผนทิศทางการทำงานและบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างดียิ่ง

อย่างไรก็ตามคุณภาพงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล แม้ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มากแต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แสดงให้เห็นว่า การวัดผลประเมินผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ยังมีระดับคุณภาพไม่ดีขึ้น อาจเนื่องมาจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญด้านการวัดผลประเมินผล ส่งผลให้ความเข้มแข็งของสถานศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลมีน้อย เพราะขาดการกระตุ้นการทำงานขาดการติดตามงานอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษาทำการวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์พื้นฐาน ขาดความรู้ที่ชัดเจนในหลักการประเมินซึ่งสอดคล้องกับ ธเนศ สุนทรนนท์ (2553) ที่พบว่าการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนแม่อนนิวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ การวัดผลประเมินผลการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแต่ยังขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ รัชฎญลักษณ์ เหล่าจันทร์ (2551) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้นำทางการศึกษากับกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การวางแผนกลยุทธ์ทางด้านวิชาการเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้นำและจะส่งผลกับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมของปัจจัยแวดล้อมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีระดับความเหมาะสมมาก และคุณภาพการบริหารงานวิชาการก็มีคุณภาพอยู่ในระดับมากในภาพรวมทั้งหมด และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยแวดล้อมด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านอาคารสถานที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงสุด ปัจจัยด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศติดตามผลสูงสุด และปัจจัยด้านชุมชนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรสูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจัยการบริหารงานวิชาการทุกด้านเป็นจุดเริ่มต้น ประกอบกับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงส่งผลให้การจัดการศึกษาที่ได้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

### สรุป

ปัจจัยการบริหารงานวิชาการทุกปัจจัย มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทุกด้าน โดยปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ มีความสัมพันธ์กับคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงสุด ปัจจัยด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กับคุณภาพด้านการนิเทศติดตามผลสูงสุด และปัจจัยด้านชุมชนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพด้านหลักสูตรสูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และจากผลการวิจัยทำให้ทราบว่าปัจจัยในการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้านเป็นปัจจัยที่สำคัญในการที่จะพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพราะจากผลสรุปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้จะมีปัจจัยด้านชุมชนที่เป็นปัจจัยที่ต้องมีการพัฒนา เนื่องจากการศึกษาในครั้งนี้นักวิจัยด้านชุมชนยังมีการให้ความร่วมมือหรือการเห็นความสำคัญของชุมชนยังต่ำอยู่ ไม่ว่าจะด้วยเหตุผลใดก็ตาม สถานศึกษาจะต้องมีการประสานงาน การให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะชุมชนยังเป็นส่วนสำคัญที่เป็นตัวขับเคลื่อนปรัชญาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และคุณภาพของงานวิชาการทั้ง 5 ด้านโดยภาพรวมก็อยู่ในระดับมากด้วยเช่นกัน ถึงแม้ว่าจะมีคุณภาพด้านการวัดผลประเมินผลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ควรจะต้องมีการพัฒนา ซึ่งอาจเป็นไปได้โดยการจัดสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้โดยตรงมาปฏิบัติงานหรือถ่ายทอดความรู้สู่แกนนำ เพื่อให้การวัดผลประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่กล่าวมาจะแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับคุณภาพงานวิชาการ กล่าวคือ ถ้าในการทำงานมีปัจจัยสนับสนุนที่มีความพร้อม มีการบริหารจัดการที่ดีจะส่งผลต่อคุณภาพของงานวิชาการในทุกๆ ด้าน ให้เป็นไปในทิศทางพัฒนา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และจะเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง เหตุนี้ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมเพื่อพัฒนาด้านปัจจัยอันจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ให้มีการพัฒนางานวิชาการที่ยั่งยืน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เข้ารับการอบรมปฏิบัติการหรือสัมมนาทางวิชาการให้ได้รับความรู้ เทคนิคการสอนแบบใหม่ การใช้สื่อสารสนเทศเพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมทั้งด้านความรู้และความสุขในการเรียน



1.2 ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ชุมชนมีความตระหนักถึงความรับผิดชอบทั้งการดูแลคุณภาพของตนเอง การบริการ การช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ และเป็นการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของทุกฝ่ายบนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางและสามารถพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับอื่นหรือศึกษาในเขตการศึกษาอื่น และควรศึกษาปัจจัยอื่นเพิ่มเติมที่อาจส่งผลต่อความสัมพันธ์กับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งจะเพิ่มพูนความรู้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาการทำงานของบุคลากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารวิชาการ และการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพงานวิชาการให้สูงขึ้น

## รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลชรี พิภุลเกษม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ธนศ สุนทรนันท์. (2553). การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนแม่อนวิทย์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยภูมิรัตน์ เหล่าจันทร์. (2551). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้นำทางการศึกษากับกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นันทวรรณ ฤกษ์ทรัพย์. (2549). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เซนต์จอห์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พระมหาบุญเสริม ธมฺมทินฺโน ทองศรี. (2554) ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ่อนมาศราชสวทยานน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, สำนักงาน. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. (2556). รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2556. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.



- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (องค์กรมหาชน). (2550). **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2558)**. กรุงเทพฯ: จุดทอง.
- สุรกิจ โสฬส. (2548). **กระบวนการบริหารจัดการกับการมีส่วนร่วมของชมรมผู้ปกครองในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining size for research activities. **Educational and Psychological Measurement, 30**(3), 607-610.